

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Забайкальского края

МКУ КО Муниципального района «Хилокский район»

МБОУ СОШ №20 с. Линево Озеро

Согласована:

Заместитель директора по УВР

_____ Кузьмина И.А.

Протокол №8

«31»августа 2023 г.

Утверждена:

Директор МБОУ СОШ № 20

_____ Михайлова Е.И.

Приказ № 77 от «1»сентября 2023 г

Рабочая программа

по русскому языку

для углубленного уровня, 10 – 11 классы

срок реализации – 2 года

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), обеспечивается линией УМК «Русский язык» автора - В.В. Бабайцевой для 10-11 классов, выпускаемых издательством «Дрофа».

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Учебного плана МБОУ СОШ № 20 с. Линево Озеро Хилокского района Забайкальского края на 2021-2022 учебный год

Учебный процесс по рабочей программе обеспечивается линией УМК по русскому языку для 10-11 классов, автор В.В. Бабайцева, издательство «Дрофа»

Состав УМК «Русский язык» для 10-11 классов:

1. Учебник «Русский язык. 10- 11 классы» /В.В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2019 – (Российский учебник)
- 2.Электронная форма учебника «Русский язык. 10-11 классы » (автор В.В. Бабайцева)
- 3.Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 10-11 классы » / Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А. – М.: Дрофа

Программа рассчитана на обучение с 10 по 11 кл.

10 класс - 102 часа (3 часов в неделю)

11 класс - 102 часа (3 часов в неделю)

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык»

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и

свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс (102 часа.)

Введение. Роль языка в жизни общества

Вспомним изученное

Фонетика. Звук как единица языка. **Морфемика и словообразование.** Состав слова, современная структура. **Морфология.** Морфология как учение о частях речи.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Комплексный анализ текста.

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная коммуникативная функции языка. Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

Русский язык – один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, рассуждение и описание. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его **нормы**.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс (102 часа)

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.

Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

4. Тематическое планирование

11 класс, русский язык, 102 часа (3 ч. неделю)

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Принципы русского правописания 8 ч			
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1	
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1	
3	Принципы пунктуации.	1	
4	Авторские знаки.	1	
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	
7	Входная контрольная работа.	1	
8	Анализ входной контрольной работы.	1	
Повторение изученного 94 ч.			
9-10	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	2	
11-12	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	2	
13	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1	
14	Контрольное тестирование. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	
15	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
16	Р/р Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
17-18	Повторение морфемики и словообразования.	2	
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
21-22	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	2	
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	
25	РР Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.	1	
26	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	
27-28	Повторение лексикологии.	2	
29-30	Повторение фразеологии.	2	
31-32	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3,5,6,24 ЕГЭ).	2	
33	Повторение этимологии.	1	
34-35	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2	
36	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
37-38	Повторение морфологии.	2	

39-40	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	2	
41	Служебные части речи.	1	
42	Грамматическая омонимия.	1	
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	
44-45	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2	
46	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	
47	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	
48	Словосочетание.	1	
49	Предложение.	1	
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	
51	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
52	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
54	Односоставные предложения.	1	
55	Полные и неполные предложения	1	
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	
57	Обособленные определения и приложения.	1	
58	Обособленные обстоятельства.	1	
59	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1	
61	Сложносочиненное предложение.	1	
62	Сложноподчиненное предложение.	1	
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	
64	Сложное бессоюзное предложение.	1	
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
66	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».	1	
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1	
68-69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2	
70-71	Правописание приставок.	2	
72	Правописание Ъ и Ь.	1	
73-74	Правописание суффиксов.	2	
75-76	Правописание окончаний.	2	
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1	
78-79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
80-81	Правописание не и ни с разными частями речи.	2	
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	

85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2	
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1	
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
89-90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	
93-94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2	
95-96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	
97-98	РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1	
100-102	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3	